Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родной литературы (татарской)
для 5 класса
Пояснительная записка

1.Назначение работы– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родная литература(татарская) 5-го класса за год обучения.

2.Цель работы- оценить уровень подготовки учащихся по родной литературе(татарской) 5 класса

3.Форма проведения- тест с выбором ответа, вопросы с кратким ответом, развернутый ответ на вопрос. На выполнение данной работы отводится 40 минут

4.Характеристика заданий:
Итоговая контрольная работа по литературе в 5 классе, состоящая из 2 вариантов, и вопросов и заданий двух уровней: базового (часть 1 и часть 2) и повышенного (часть 3).
Часть 1 (базовый уровень) включает 5 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
Часть 2 (базовый уровень) включает 5 заданий, на который учащиеся должны дать краткий ответ
Часть 3 (повышенный уровень состоит из задания, требующего развернутого ответа, который оценивается в соответствии с установленными критериями.

5. Критерии оценивания:

Части	**Количество баллов за задание**	**Количество баллов**
Часть 1	1 балл за верный ответ	5
Часть 2 Часть 3	2 балла за верный ответ 10 баллов	10 10
Максимальное количество баллов		**25**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	11-0	16-12	19-17	25-20

Часть 1. Выберите один вариант ответа.

1.Соотнесите автора и произведения:

1) Туфан Миңнуллин	а)” Илдус”
2) Габдулла Тукай	б)”Исемдә калганнар”
3)Ибраһим Гази	в) “Зөлфия + ...мин”
4)Алмаз Гыймадиев	г) “Чыбыркы”
5) Фатих Хөсни	д) “Гафият турында әкият”

2. Укажите жанр произведения Шауката Галиева “Аталы –уллы солдатлар”/Отец и сын –солдаты” 1. Хикәя 2. Баллада 3. Повесть 4. Очерк

3. Назовите стихотворение Мусы Джалиля :
1.”Яз” 2. “Бәхет кайда була?” 3. “Сагыну” 4.”Кыр казы”

4.Какие растения съел Рустем в произведении Гаделя Кутуя «Рөстәм мажаралары» “Приключения Рустема?»

1.Тукранбаш 2. Бөнек 3. Кузгалак 4. Абага чәчәге

5. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1. Гайшә 2.Рәшит 3.Зиннур 4.Салих

а)”Мөгаллим” б) “Рөстәм маҗаралары” в) “Пирамида” г) “Чыбыркы”

Часть 2. Дайте ответ на вопрос

6. Запишите, к какому жанру устного народного творчества относится каждый пример.

1) Борын- борын заманда бер патша яшәгән. Аның дүрт улы булган.
2) Йөз сум акчаң булганчы, йөз дустың булсын.
3) Җәен соры, кышын ак, аңа шулай яхшырак.

7. Из какого произведения цитата (напишите автора и название произведения):

«Әнием бервакыт мине үз янына –Соснага алып китәргә ат җибәргән.

Мин, бала булсам да, шул атка утырып киткән минутларны, Соснага барганымны, үземне иркен һәм рәхәт хис иткәнемне, юлда барганда күз алдымда әллә нинди нурлар уйнаганын онытмаган шикелле булам”.

8. Напишите автора данных стихотворных строк.

Сөйләр сүзләр бик күп алар,
Иренмичә сөйләсәң;
Озын сүзнең кыскасы шул:
Күп яшәргә теләсәң.

9. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

“Бишенче класста укыганда, беренче тапкыр гашыйк булдым мин. Миннән алдагы партада утыра. Китап күп укыгандыр инде, ул күзлек кия иде. Отличница. Дәрес вакытында, ара-тирә күзлеген салып, җиңенә сөртеп ала да, маңгаена төшкән аксыл –сары чәчләрен өреп җибәреп, күзлеген янә почык борынына элеп куя. Миңа, никтер, аның нәкъ менә шул гадәте ошый иде.

10. Перечислите главных героев произведения Лябиба Лерона “Пирамида”.

Часть 3. Дайте развернутый ответ.

Напишите ответы на вопросы:

1. Рәсемдә кемнәр сурәтләнгән?
2. Аларның нинди әсәрләрен беләсез?

Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родной литературе (татарской)
для 6 класса

1. **Назначение работы**– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родная литература(татарская) 6-го класса за год обучения.
2. **Форма проведения-** задания на основе текста**.**
3. **Цель работы-** оценить уровень подготовки учащихся по родной литературе (татарской) 6 класса. На выполнение данной работы отводится 40 минут
4. **Характеристика заданий:**

Работа содержит 5 заданий, состоит из трёх уровней: А(базового), Б (повышенного), В (высокого). В работу включено заданий части А1, А2, А3(базовый уровень), части Б1, Б2 (повышенный), В (высокий). Часть А– направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 3 задания. С помощью этих заданий проверяется умение правильно читать текст, понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста, умение отвечать на вопросы. Часть Б содержит 2 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть В требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения.

5. Критерии оценивания

При проверке заданий подсчитывается количество набранных баллов.

Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Количество баллов	Менее 7 баллов	8-11	12-18	19-21
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Правильно выполненная работа оценивается на 21 балл.

Часть А1 -читает текст без ошибок, выразительно, понимает содержание текста-5 баллов; допускает 1- 2 ошибки, неточности, сам исправляет их, понимает содержание текста-3 балла; допускает 3-4 ошибки, не понимает содержание текста-1 балл,

Часть А2, А3 - за каждый правильный ответ 1 балл

Часть Б – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть В- за каждый правильный ответ 1 балл

А.1. Чтение с пониманием прочитанного текста

Алма.

Менә көз дә килеп җитте. Бакчаларда алмалар өлгерде.

Бакчачы бабай Чулпанга зур һәм сап-сары ранет алмасы бирде. Ул алма шундый матур, шундый тәмле һәм хуш исле иде.Чулпан алмага бик озак сокланып карап торды. “Бу алма белән нишләргә икән? Ашаргамы, юкмы? – дип уйлады. – Юк, ашамыйм, бигрәк матур алма бит!”Кичен ул алманы өстәлгә куйды да дәресләрен әзерләргә утырды. Ләкин аның бер күзе китапта, ә икенчесе алмада иде.Иртән ул мәктәпкә китте. Мәктәптә ул шул матур алманы дусларына күрсәтте.

- Әйдә, алманы ашыйбыз, - диделәр дуслары.

Балалар алманы, шатланып, бергә ашадылар. Шуңа күрә аларга бик күңелле булды.

Идрис Туктар.

А 2. Найдите предложения соответсвующие тексту.

Әнисе Чулпанга ранет алмасы бирде.

Кичен Чулпан алманы ашады.

Ул алманы мәктәпкә алып барды.

Мәктәптә балалар алманы бергә ашадылар.
Балаларга бик күңелле булды.
А 3. Допишите предложения .
Хикәянең авторы - ... .
Хикәянең исеме - ... .
Вакыйга (кайда?) бара.
Вакыйга (кайчан?) бара.
Хикәя (кемнәр?) турында.
Хикәя (нәрсә?) турында.
Хикәянең төп герое - ... .
Б 1 Как можно было бы озаглавить текст?
а) Яхшы алма. б) Яхшы дус. в) Яхшы көн.
Б 2. Ответьте на вопросы.
Бакчада нәрсәләр өлгерде?
Чулпанга кем алма бирде?
Алма нинди?
Чулпан алманы кем белән ашады?
В. ***Ответьте на вопросы.***
Чулпан сиңа ошыймы?
Ул нинди кыз?
Ни өчен балаларга күңелле булды?

Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родной литературе (татарской) для 7 класса
Пояснительная записка

1. **Назначение работы**– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родная литература(татарская) 7-го класса за год обучения.
2. **Форма проведения-** задания на основе текста.
3. **Цель работы**- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу родная литература (татарская) учащихся 7 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности. На выполнение данной работы отводится 40 минут

4. Характеристика заданий:

Работа содержит 6 заданий, состоит из двух уровней: А(базового), В (повышенного) В работу включено заданий части А1,А2,А3А (базовый уровень) части Б1, Б2 (повышенный),Часть А – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 3 задания. С помощью этих заданий проверяется умение правильно читать текст, понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста. Часть Б содержит 2 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения.

Часть В учащиеся демонстрируют уровня сформированности лексических и грамматических навыков.

5. **Критерии оценивания**

При проверке заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Количество баллов	Менее 7 баллов	8-13	14-20	21-26
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.
Часть А1 -читает текст без ошибок, выразительно, понимает содержание текста-5 баллов; допускает 1- 2 ошибки, неточности, сам исправляет их, понимает содержание текста-3 балла; допускает 3-4 ошибки, не понимает содержание текста-1 балл,
Часть А2, А3 - за каждый правильный ответ 1 балл.
Часть Б – за каждый правильный ответ 1 балл.
Часть В- за каждое предложение 1 балл.

А.1. Чтение с пониманием прочитанного текста

Кунакта .

Айгөлнең иң якын дус кызы Гүзәл исемле. Кызлар кечкенәдән гел бергә булдылар: бер балалар бакчасына йөрделәр, бер класста укыдылар. Гүзәлләр күрше йортта гына яшәделәр.

Киләсе елда Гүзәл башка мәктәптә укырга тиеш, чөнки аларның гаиләсе күптән түгел яңа йортка күчте. Бу йорт аларның мәктәпләреннән бик ерак.

Айгөл бик күңелсезләнде: ул дус кызын ярата. «Борчылма, дустым. Без синең белән

очрашырбыз», - диде Гүзәл. Ял көнне Айгөл Гүзәлләргә кунакка килде. Гүзәл дустына яңа йортларын күрсәтте. Йорт матур һәм зур. Ул ике катлы. Йорт янында бассейн һәм бакча бар. Бакчада төрле-төрле агачлар, чәчәкләр үсә.

- Беренче катта,- диде Гүзәл,- аш бүлмәсе, юыну бүлмәсе, әтиемнең эш бүлмәсе, кунак бүлмәсе бар. Кунак бүлмәбез иркен һәм якты. Без кунак бүлмәсендә ял итәбез, телевизор карыйбыз. Кунаклар килгәч, табынны шул бүлмәгә әзерлибез. Аш бүлмәсе бик уңайлы. Монда, әлбәттә, күбрәк әниебез була. Ул безгә төрле тәмле ризыклар пешерә.

- Ә монысы - икенче кат,- дип дәвам итте Гүзәл. - Монда өч йокы бүлмәсе бар. Беренчесе - минеке, икенчесе - әти-әнинеке, өченчесе - абыемныкы. Дусларым килгәч, алар белән сөйләшеп утырабыз, компьютерда уйныйбыз, музыка тыңлыйбыз. Айгөлгә Гүзәлнең бүлмәсе бик ошады. У л зур да, кечкенә дә түгел. Ишектән уң якта – кием шкафы, кием шкафы янында - компьютер өстәле. Ишектән сул якта - диван. Кызның бүлмәсе якты һәм матур.

Айгөл көне буе Гүзәлләрдә кунакта булды. Кызлар компьютерда уйнадылар, музыка тыңладылар, бассейнда йөзделәр. Ял көне күңелле үтте.

А 2.Найдите предложения соответсвующие тексту.

А) Гүзәлләр күптән түгел яңа йортка күчте.

Б) Йорт янында бассейн һәм бакча бар.

В) Гүзәл бер катлы йортта яши.

Г) Аш бүлмәсе икенче катта урнашкан.

Д) Кызларның ял көне күңелле үтте.

Е) Айгөл шимбә көнне кунакка килде.

Ж) Кызлар компьютерда уйнадылар, музыка тыңладылар.

З) Гүзәлнең апасы бар.

А.3 Ответьте на вопросы.

Вакыйга кайда бара?

Вакыйга кайчан бара?

Хикәя кем турында?

Хикәя нәрсә турында?

Б 1 Ответьте на вопросы.

Айгөлнең иң якын дусты кем?

Гүзәлләр элек кайда яшәделәр?

Күптән түгел алар кая күчтеләр?

Аларның яңа йорты нәрсәдән ерак?

Аларның яңа йорты нинди?

Б2 Дописать предложения.

Айгөл күңелсезләнде, чөнки ... .

Гүзәл быел башка мәктәптә укырга тиеш , чөнки ... .

Ял көне күңелле үтте,чөнки ... .

В.Рассказать о своём друге или подруге(5 предложений).

Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родной литературе (татарской) для 8 класса

Пояснительная записка

4. **Назначение работы**– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родная литература(татарская) 8-го класса за год обучения.
5. **Форма проведения-** задания на основе текста.
6. **Цель работы**- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу родная литература (татарская) учащихся 8 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности. На выполнение данной работы отводится 40 минут

4. Характеристика заданий:

Работа содержит 5 заданий, состоит из двух уровней: А(базового), В (повышенного) В работу включено заданий части А1, А2, А3 А (базовый уровень) части Б1, Б2 (повышенный), Часть А – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 3 задания. С помощью этих заданий проверяется умение правильно читать текст, понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста. Часть Б содержит 2 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Часть В учащиеся демонстрируют уровня сформированности лексических и грамматических навыков.

5.Критерии оценивания

При проверке заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Количество баллов	Менее 7 баллов	8-13	14-20	21-26
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.

Часть А1 -читает текст без ошибок, выразительно, понимает содержание текста-5 баллов; допускает 1- 2 ошибки, неточности, сам исправляет их, понимает содержание текста-3 балла; допускает 3-4 ошибки, не понимает содержание текста-1 балл,

Часть А2, А3 - за каждый правильный ответ 1 балл.

Часть Б – за каждый правильный ответ 1 балл.

Часть В- за каждое предложение 1 балл.

А.1. Чтение с пониманием прочитанного текста

Җәйге ял.

Минем исемем Марат. Миңа быел җәйге каникулым бигрәк тә ошады, чөнки әнием белән җәй башында беренче тапкыр Казанга бардым. Без Казан шәһәрендә музейлар карадык, театрга да бардык. Миңа бигрәк тә Бауман урамы ошады. Анда машиналар йөрми. Ул- бик матур урам. Бауман урамында шәһәр кешеләре һәм кунаклар ял итә. Данлыклы “Макдоналдс”та шушы урамда . Казан җәй көне аеруча матур, чөнки урамнарда яшел агачлар, хуш исле чәчәкләр үсә. Җәй ахырында мин авылга кунакка кайттым. Анда әбием белән бабам яши. Авылда миңа бик ошый.Без дусларым белән урманга җиләккә, гөмбәгә йөрдек. Мин елгада су коендым, кояшта кызындым. Авылда яңа

дуслар таптым. Җәй бик тиз үтеп китте. Мин ялны күңелле һәм файдалы үткәрдем, шуңа күрә җәйге каникулдан бик канәгать.

А 2.Найдите предложения соответсвующие тексту.

-Мин быел җәйге каникулда Казанга бардым.
–Авылда минем дусларым күп
-Казанда мин һәр җәй булам
-Җәй бик күңелсез үтте
-Авылда минем әбием һәм бабам яши
- Без Казан шәһәрендә театрга бармадык
-Җәй башында мин авылга кунакка кайттым
-Данлыклы “Макдоналдс”-Бауман урамында

А.3 Ответьте на вопросы.

1. Марат Казанга кем белән барды?
2. Ул Казанга ничәнче тапкыр килде?
3. Марат Казанда кайларда булды?
4. Бауман урамы нинди?
5. Авылда аңа ошадымы?
6. Дуслары белән кая йөрде?

Б.1. Дополните предложения.

Бауман урамында һәрвакыт тыныч, чөнки...... .
Җәй көне Казан бигрәк матур, чөнки...... .
Каникулда Марат яхшы ял иткән, шуңа күрә.... .

Б.2. Переведите и дополните предложения.

В начале лета Марат..... -
В конце лета он……

В.Рассказать о прошлых летних каникулах (5 предложений).

Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родной литературе (татарской) для 9 класса

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса родная литература(татарская) 9-го класса за год обучения.

2.Форма проведения- задания на основе текста.

3.Цель работы- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу родная литература (татарская) учащихся 9 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности. На выполнение данной работы отводится 40 минут

4.Характеристика заданий:

Итоговый тест по родной (татарской) литературе в 9 классе, состоит из 2 вопросов и заданий двух уровней: базового (Часть 1) и повышенного (Часть 2).

Часть 1 (базовый уровень) включает 4 задания, на которые учащиеся должны дать краткий ответ. **Часть 2** (повышенный уровень) состоит из задания, требующего развернутого ответа, который оценивается в соответствии с установленными критериями.

№	Планируемые результаты	Номер задания
1	Определить из какого произведения цитата	Ч1, в.1
2	Определить кому принадлежат строки из стихотворения	Ч1, в.2
3	Определить по описанию литературного героя, указать автора и название произведения	Ч1, в.3
4	Перечислить главных героев произведения	Ч.1, в.4
5	Опираясь на картину ответить на вопросы	Ч.2

5.Критерии оценивания

При проверке заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Количество баллов	Менее 7 баллов	8-13	14-20	21-26
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Правильно выполненная работа оценивается 26 баллами.

Часть 1. Дайте ответ на вопрос.

1. Из какого произведения цитата: “Йомшак кына җәйге җил исә...Дала буйлап кылганнар йөгерә, кылганнар йөгерә. Ефәк чукларын еш-еш кына селкеп, акрын гынакыштырдап, бик тырышып һәм бик кабаланып йөгерә кебек алар...”

2. Кому принадлежат стихотворные строки?

...Бу язма бер хыял җимеше түгелдер,
Ике гашыйк турында, булган эш бер.
Дәвернең сөйлим аглап бер җәфасын,
Бер ирнең кыйссвсын, газап- хафасын.

3. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

“Бала җәл була шул ул. Егерме беренче елның көзендә балалар арасында тамак чире чыкты, минем дә бер балама йокты. Укымаган дога, ясатмаган им – том калмады. Бу бала кеше булачак түгел, кәфенлек әзерлә, диде абысиай. Килешмәдем.”

4. Перечислите главных героев произведения А.Гилязова «Җомга көн кич белән». Часть 2. Опираясь на картину, ответьте на вопросы:

Әсәрнең исемен әйтегез

Әсәрнең жанры нинди?

Төп геройларны атагыз

Әлеге әсәр нәрсә турында?